

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» №85



## Конспект

**НОД по образовательной области «Познание»**

**на тему: «Зима в лесу».**

***в старшей группе***

Подготовила: Мерзликина М.М  
Воспитатель высшей категории

г. Владикавказ 2021



## Программное содержание.

Уточнить представления о диких животных, обитающих в наших лесах, их внешнем виде, питании, особенностях жизнедеятельности в зимнее время.

Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Развивать мышление, расширять представления об окружающем мире.

Закрепить:

- понятия «Дикие животные», «Звери»;

- умение узнавать и называть цвета.

Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе.

## Оснащение.

Динамическая модель зимнего леса, мольберт, мнемотаблица «Звери», игрушечные лиса, волк, белка, заяц, медведь; коробка с подарками для зверей (веточки, игрушечные рыбка, муляж куриной ножки, шишки, баночка с медом); листки А-8 с изображением животных, составленным из геометрических фигур, преимущественно из треугольников и карандаша соответствующего цвету меха нарисованного зверя. Уголок зимнего леса с «пеньками» по количеству детей. Синтезатор, проигрыватель и диск с записью музыки Чайковского «Времена года. Зима»

## Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о животных.

Дидактические игры «Кто, где живет?», «Чей хвост?», «Малыши и мамы». Беседа о зиме.

## Ход занятия:

### Организационный момент «Гора дружбы».

Воспитатель Дети, давайте построим «гору Дружбы» соединив наши руки.

*Воспитатель протягивает свою руку, на нее кладет руку ребенок, затем второй и т. д.*

Воспитатель:

Видите, какая крепкая наша дружба, с друзьями любая работа нам по плечу. А это нам сегодня может пригодиться!

### Игровая обучающая ситуация «Загадочная коробка»



*Дети и воспитатель располагаются на ковре.*

Воспитатель: (показывает подарочную коробку) Дети, эту коробку оставил дед Мороз. Что теперь с ней делать?

Дети: Нужно отдать деду Морозу или тем, кому она предназначена

Воспитатель: Как вы думаете, для кого она? Кому ее отдать надо?

Дети: Для нас!

Воспитатель: А если не для нас, красиво получится?

*Дети рассматривают коробку и педагог обращает внимание на карточку с мнемотаблицей.*

Загадочная картинка (мнемотаблица)

Воспитатель:

Что за странные картинки на коробке? Что обозначают рисунки в таблице? Если мы их разгадаем, то сможем узнать, кому предназначена коробка.

Дети: Эти картинки рассказывают про животных, они обозначают, что у всех животных есть 4 лапы, голова, 2 уха, хвост, туловище, тело животных покрыто шерстью.

Воспитатель: Кому же нужно отдать подарок? Дети: Подарок надо отдать зверям!

Воспитатель:

А вы знаете, где живут звери? Дети: Звери живут в лесу.

Воспитатель:

Как же мы им отдадим коробку?

Дети: Пойдем в лес, найдем зверей и отдадим им коробку.

Игровая обучающая ситуация «Путешествие в лес»

Воспитатель: Ну, что же, давайте собираться в дорогу. Что нам для этого нужно сделать?

Дети: Нужно взять с собой коробку.

Воспитатель: Конечно, не забудьте про подарок. Дети, а вы знаете какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Какая погода на улице, как одеты люди.



Дети: На улице холодно, лежит снег. Люди одеты в шубы, теплые шапки, на ногах одеты валенки или сапоги.

Воспитатель: Одевайтесь теплее, дорога будет дальняя.

Дети имитируют процесс одевания.

Воспитатель: Дети, а вы одни пойдете в лес? Можно одним гулять?

Дети: Нет, нельзя!

Воспитатель: А мне можно пойти с вами?

Дети: Можно, пойдете вместе.

Воспитатель: А как же мы доберемся до леса, дорога то дальняя.

*Воспитатель и дети обсуждают, на чем можно отправиться в лес, выслушав предложения детей, выбирают санки. Дети становятся парами, изображая санки, едут в лес (перемещаются в другую часть комнаты, где сделан «лес».*

Дидактическая игра «Кто, где спрятался»

с использованием динамической модели

Воспитатель: Вот и лес! А где же все звери? Наверное, они решили поиграть с нами в прятки! Дети, а вы любите играть в прятки? Ну, тогда давайте будем искать зверей. Садитесь на пенечки, да смотрите внимательно.

Воспитатель выставляет на мольберт динамическую модель зимнего леса.

Воспитатель: Дети, посмотрите на картину и ответьте, кто спрятался в норе?

Ребенок: Лиса.

Беседа с обучением детей отвечать на вопросы

полным развернутым ответом.

Воспитатель: Дети, давайте научимся отвечать на вопросы как взрослые - полными предложениями. Послушайте, как надо правильно ответить: В норе спряталась лиса.

Ребенок: В норе спряталась лиса.

Воспитатель: Дети, а может это не лиса? (выслушивают другие варианты, если таковые имеются) А как ты узнал, что это лиса?



Дети: Я думаю, что это лиса, потому, что из норы выглядывает лисий хвост.

Воспитатель: А какого цвета хвост у лисы?

Дети: У лисы хвост оранжевого цвета.

*После этого воспитатель достает игрушечного животного, выставляет его на полянку.*

*Аналогично проводится работа по каждой ситуации:*

- Кто сидит за пнем?

- Кто спрятался в дупле?

- Кто спрятался за кустом?

*Дети поясняют свои ответы.*

Воспитатель: Все животные найдены, пора вручать им подарки.

*Из коробки дети достают гостинцы.*

Воспитатель: Для кого Дед Мороз положил эти веточки? Грибочки? Рыбку? Курочку?

Дети: Веточки для зайца, грибы для белки, рыба для лисы, курочка для волка.

Проблемная ситуация с медведем

*Дети «вручают» подарки зверям, в коробке осталась баночка с медом.*

Воспитатель: А для кого Дед Мороз положил мед?

Дети: Для медведя!

Воспитатель: А где же он? Почему мы его не нашли?

Дети: Медведь зимой спит!

Воспитатель: Верно, он в берлоге спит зимой под зеленою сосной. Пойдемте тихонечко подойдем к берлоге и посмотрим на него.

*Дети заглядывают в берлогу.*

Воспитатель: Как же мы вручим ему подарок?

*Выслушать предложения детей.*

Воспитатель: Может, съедим его сами?



Дети: Нет, мед надо передать медведю!

Воспитатель: А как же мы его передадим?

*Выслушать предложения детей.*

Воспитатель: Давайте оставим баночку с медом у входа в берлогу, проснется медведь весной, обрадуется!

*Дети кладут банку у входа в берлогу.*

Воспитатель: Ну, вот мы и раздали все подарки! Пора возвращаться в д/сад! Садитесь в саночки, и поедем!

*Пока дети строят пары, воспитатель берет на руки игрушечного зверя и конверт.*

Воспитатель: Ребята, звери тоже сделали для вас подарки! Они в этом конверте. Поблагодарим их, а конверт откроем в группе.

*Дети благодарят зверей, прощаются с ними. «Возвращаются» в группу, раскрывают конверт. Воспитатель показывает детям листы с нарисованными фигурками зверей.*

Воспитатель: Кто нарисован на картинках?

*Если дети ответят полным предложением, похвалить, если ответят одним словом, напомнить, как нужно отвечать.*

Дети: Лиса.

Воспитатель: Дети, вспомните, как я вас просила отвечать на вопросы. Свой ответ начните со слов: На картинке нарисована... лиса.

*Далее дети дают ответы по образцу.*

Воспитатель: Сейчас вы назвали мне лису, волка, медведя, белку, зайца. А как можно назвать их одним словом?

Дети: Звери!

*Воспитатель раздает детям рисунки, один ребенок остается без рисунка.*

Ребенок: А у меня нет рисунка!

Воспитатель: Как же так! Я думала, что рисунков хватит всем... Что же делать?

Дети: Давай раскрашивать вместе!



Воспитатель: Молодец, ты поступил правильно, по-дружески. Я очень рада, что вы так поступили. Я специально не отдала вам все рисунки. Мне хотелось убедиться в том, что вы настоящие друзья. На самом деле рисунков здесь много - всем хватит!

*Воспитатель отдает рисунки детям. Дети рассматривают рисунки.*

Воспитатель: А сейчас, ребята, вы можете взять карандаши и раскрасить свои рисунки.

