

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» ДЕТСКИЙ САД № 85

**Познавательно-творческий проект в
подготовительной группе «Зимняя сказка»**



Подготовила: Воспитатель высшей
категории, II подготовительной группы
Мерзликина М.М.

г.Владикавказ 2023г.

Познавательно-творческий проект в подготовительной группе «Зимняя сказка»

Актуальность:

Общение со сказкой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его начитанным и чутким. Чем больше мы узнаем героев разнообразных сказок, тем больше становится обогащенным внутренний мир ребёнка.

Зима – прекрасное время года. И надо научить детей видеть красоту окружающего мира, заботиться о птицах и животных. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

Цель: Формирование у детей представлений о живой и неживой природе в зимний период.

Задачи:

- Расширять и углублять знания детей о сказках с новогодними чудесами.
- Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
- Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-творческий

Сроки реализации: 2 недели

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.



Продукт проекта:

1. Выставка рисунков (иллюстраций по сказкам, пословицам)
2. Новогодний праздник

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представления о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период, об основных приметах зимы, названиях зимних месяцев;
- Дети имеют устойчивый интерес к сюжетам зимних сказок, знают и узнают героев зимних сказок («Двенадцать месяцев», «Щелкунчик», «Морозко», «Снежная королева»);
- Дети знают значение некоторых зимних пословиц;
- Дети бережно относятся к книге;
- Родители понимают значение книги в жизни ребенка.

1 этап. Подготовительный.

Проблема: в ходе беседы с детьми, какие зимние сказки знают дети.

К сожалению, дети не смогли назвать ни одной сказки. Некоторые дети назвали сказки, только когда воспитатель стала показывать иллюстрации. Ни героев, ни сюжеты сказок дети тоже не смогли четко вспомнить.

В последние годы родители не осознают роль чтения книг для развития ребенка. В лучшем случае детям включают аудиозапись литературных произведений. Но в дошкольном возрасте очень важно не только прослушать сказку, но и обсудить ее, объяснить ребенку что хорошо, а что плохо, поступки героев.

Дети очень захотели познакомиться со сказками, пословицами.

Где найти информацию?

- спросить у родителей
- в книгах
- в интернете

2 этап. Основной.

Детям было предложено найти зимнюю сказку, или пословицу, прочитать совместно с родителями и нарисовать иллюстрацию по сказке и рассказать сюжет сказки другим детям группы. Педагоги также для поддержания интереса детей и родителей к теме, планирует и реализует мероприятия.

Социально-коммуникативное развитие:



Беседы: «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой», «Безопасность зимой».

Пальчиковые игры: «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».

Сюжетно-ролевые игры: «На прогулку», «Поможем животным зимой».

Дидактические игры: «Прятки», «Кто что делает?», «Зимние забавы», «Мы гуляем по саду», «Признаки сезонов», «Что забыл нарисовать художник?», «Где и как зимуют звери?» «Что сначала, что потом», «Подбери признак», «Когда это бывает».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Два Мороза», «Заморожу», «Снежки», «Лиса и зайцы», «Царь горы», «Мороз красный нос», катание с горки, снежные постройку.

Познавательное развитие:

Каждодневные прогулки, наблюдения за изменениями в природе, прохожими, дворником.

1. Беседа: «Почему к нам приходит зима.»
2. Опыт «Как снег становится водой.»
3. Опыт «Можно ли есть снег?»
4. Опыт «Скользкие дорожки»
5. Наблюдение и беседа на участке «Зачем нужна кормушка»
6. Беседа: «Рождество» «Святки-колядки»

Художественно-эстетическое развитие:

Апликация: «Зимний зайка – символ наступающего года», «Дед Мороз» «Деревья в снегу»

Лепка: «Снеговик», «Снегурочка»

Рисование: «Сюжеты из зимних сказок»

Конструирование: «Горка», «Замок для снежной королевы».

Речевое развитие:

Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»).

Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков: «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».

Чтение сказок: «По щучьему велению», «Зимовье», «Зимняя сказка», «Два Мороза». «Узоры на снегу» «Двенадцать месяцев» «Щелкунчик» «Снежная королева» И. Соколов-Микитов, «Снежный зайчик» В. Сутеев, «Снег – что это такое?» З. Трофимова, «Старик-Годовик» В. И. Даль.

Прослушивание аудиозаписи сказок «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка».

Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег».

Сотрудничество с родителями:

- Оформление папок-передвижек для родителей «Чудеса зимних сказок», «Как привить ребенку любовь к чтению книг»
- Поделки детей, совместно с родителями.

3 этап – Сбор и обобщение информации. Презентация.

Воспитатели на этапе сбора информации напоминают детям и родителям о том, что нужно подготовить и в какой форме, где можно найти информацию. Дети приносят иллюстрации по сказкам и пословицам, рассказывают о том, что изобразили, кратко рассказывают сюжет сказки, называют героев, говорят, что понравилось в сказке (разъясняют, что означает пословица). Педагоги оформляют творческую выставку.

4 этап – анализ результатов работы.

Дети при помощи родителей с большим удовольствием рисовали и приносили иллюстрации. Но проблема состояла в том, что не все дети могут воспроизводить сюжет прочитанного, испытывают трудности в том, чтобы выделить основную мысль сказки, рассказать о том, что понравилось больше всего. Все это от того, что сказки читаются, но не обсуждаются со взрослыми. Эта проблема требует дальнейшего решения.

Также в ходе проекта дети познакомились с новым видом художественного творчества – пословицами.



20.01.2023