

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Протокол №6 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «ЦРР»
детский сад №85

_____ Л.В. Базаева

Отчёт
о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного
Учреждения «Центр развития ребенка» детский сад №85 г.
Владикавказа по итогам 2024 года

Владикавказ

2025

Содержание:

Введение.....	3
Часть I. Аналитическая	4
1.1. Анализ образовательной организации	4
1.2. Анализ системы управления ДООУ	6
1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса	8
1.4. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	9
1.5. Особенности организации образовательного процесса	10
1.6. Анализ кадрового потенциала.....	15
1.7. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения	16
1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
Часть II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)	20

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Центр Развития ребенка» детского сада №85 г. Владикавказа подготовлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года N1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Задачи отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- анализ деятельности МБДОУ «ЦРР» детского сада №85 за 2024 календарный год
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Процедура самообследования:

- Подготовка самообследования:
 - принятие решения о самообследовании;
 - определение модели самообследования, выборка критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
 - техническое обеспечение;
 - распределение ответственности, постановка задач, создание рабочей группы; проведение обучения, совещаний; подготовка анкет, бланков.

- Проведение самообследования:
 - сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
 - сбор информации, заполнение таблиц;
 - применение методов анализа и обобщения;
 - окончательное формирование базы для написания отчета.
- Обработка и использование материалов самообследования:
 - статистическая обработка данных;
 - качественная интерпретация количественных данных;
 - обсуждение отчета в статусе официального документа на Общем собрании работников.
- Размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте МБДОУ «ЦРР» детский сад №85 г. Владикавказ.

ЧАСТЬ I: АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. Анализ образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Центр Развития ребенка» детский сад №85 г. Владикавказ (сокращенное официальное наименование – МБДОУ «ЦРР» № 85) функционирует с июля 1982 года.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Юридический адрес: 362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя, 34

Фактический адрес: 362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя, 34

Телефон: (8672) 57-69-43;

E-mail: lali-85@yandex.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 15 № 000244 регистрационный № 1590 от 20.01.2012г. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден Управлением образования администрацией местного самоуправления г. Владикавказ от 10.03.2015г.

Режим работы: МБДОУ «ЦРР» №85 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов)

Заведующая МБДОУ «ЦРР» детский сад №85 – Базаева Ламара Васильевна

Телефон: 8-(8672)-57-69-73

Электронная почта МБДОУ №85: lali-85@yandex.ru

Сайт: <http://ds85.amsvlad.ru/>; <https://vk.com/public216601595>

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальные органы управления

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Профессиональный союз работников;

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями, утвержденными МБДОУ. Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции. Действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнение совета учитывается при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Контингент воспитанников

Прием воспитанников в МБДОУ «ЦРР» №85 осуществляется в соответствии с Постановлением «О порядке приема детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Владикавказа» от 15.06.2010г.

С 01.09.2023г. в ДОУ внедряется **федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

В 2024 году в МБДОУ «ЦРР» №85 функционировало 6 групп в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников). Комплектование осуществлялось с 2,5 лет. По состоянию на 1 сентября 2024 года воспитанниками МБДОУ являлись 186 человек.

В МБДОУ «ЦРР» №85 в 2024 году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу, со среднесписочным охватом воспитанников:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста - младшие группы	С 2,5 до 4 лет	2	46
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста - средняя группа	С 4 до 5 лет	1	44
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста - старшие группы	С 5 до 6 лет	2	51

4	Группы для детей старшего дошкольного возраста - подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	1	45
---	--	--------------	---	----

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- дети младшего дошкольного возраста,
- дети среднего дошкольного возраста
- дети старшего дошкольного возраста.

МБДОУ «ЦРР» №85 полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Комплектование учреждения в 2024 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности формировались с учетом заключения ПМПК. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.2. Анализ системы управления

Управление в МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, в которые входят:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Профессиональный союз работников,
- Совет МБДОУ,
- Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

Управленческая деятельность строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными нормативными актами, Уставом МБДОУ «ЦРР» №85, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Общее управление состоит в структуризации и деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества основной образовательной программы, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления.

В 2024 году были осуществлены следующие задачи:

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) МБДОУ «Центр Развития ребёнка» детский сад №85 г. Владикавказа - фактически достигнутое значение показателя-100%.
2. Внедрение информационно - коммуникативных технологий в практику управления дошкольной организации. Управление МБДОУ детский сад №85 осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий: Сферум, Вконтакте.
3. Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ «ЦРР» №85 посредством СМИ, официального сайта учреждения, официальной странице Вконтакте информационных стендов, докладов, отчетов, Инфозоны.
4. В 2024 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота ведение трудовых книжек вновь поступающих работников. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление МБДОУ «ЦРР» №85 осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Уставом и локальными актами МБДОУ «ЦРР» №85 и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

План работы ДОУ на 2024-2025 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

Сравнительный анализ кадрового потенциала за период 2023 - 2024гг. по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2023	2024
соответствие	1	1
первая	1	1
высшая	19	19

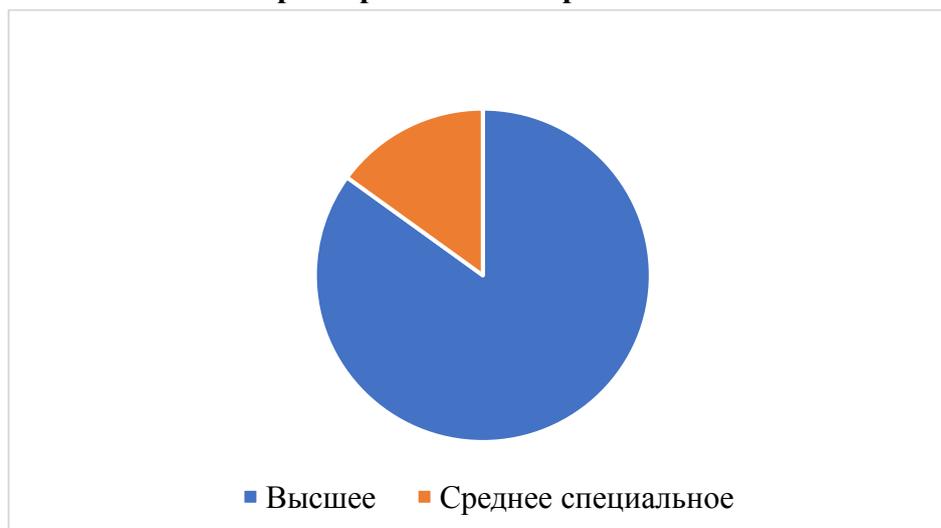
Педагоги повышали квалификацию на краткосрочных курсах по различным направлениям:

- § Как педагогу взаимодействовать с родителями онлайн;
- § Работа с гиперактивными детьми;
- § Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

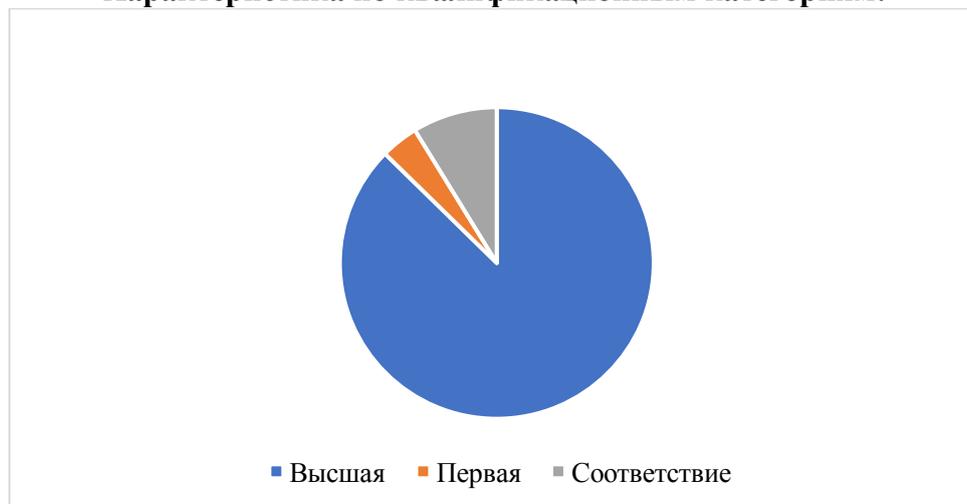
Весь педагогический и административный состав МБДОУ (100%) за последние 3 года прошел повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, а также курсы по оказанию первой помощи - 95%.

В 2025 году 5 педагогам необходимо своевременное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

Характеристика по образованию:



Характеристика по квалификационным категориям:



1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Оценка материально-технической базы

В 2024 году в учреждении были произведены следующие ремонтные работы:

- частичный косметический ремонт учебного класса;

Также были приобретены:

- три телевизора, два ноутбука.
- светодиодные светильники (15 шт.) с последующей заменой.

Была проведена инвентаризация материальных ценностей.

1.4 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Во всех возрастных группах имеется учебно-методическое обеспечение для реализации основной и вариативной части Программы в соответствии с ФОП ДО. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в МБДОУ.

Представленные материалы систематизированы по образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература. Регулярно оформляется подписка на периодические журналы и издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Нормативные документы ДОУ», «Добрая дорога детства» и другие.

В работе с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет ресурсами педагогам и специалистам МБДОУ помогают технические средства: компьютеры (5 шт.), ноутбуки (6 шт.), принтеры (6 шт.), сканер.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями и организациями используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, создан и функционирует официальный сайт МБДОУ.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ, учебно-методического и библиотечно-информационного в целом соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Специально-оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами.

Актуальная задача: в 2025 году обновить развивающую предметно-пространственную среду во всех группах, увеличить количество современных наглядных пособий.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса МБДОУ «ЦРР» №85 определяется ФОП ДОУ. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФОП ДО с учетом специфики МБДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу

развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели реализации Программы:

- ü Повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- ü Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ü Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ü охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ü развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;
- ü обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ü обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ü создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ü формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- ü объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ü формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ü формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- ü обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основные принципы реализации Программы:

- § гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;
- § развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- § единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- § взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;
- § б) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- § интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- § комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- § поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации Программы:

- 1. Личностно-ориентированный**, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.
- 2. Компетентностный**, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
- 3. Деятельностный**, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
- 4. Системный**, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
- 5. Культурологический**, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 6. Аксиологический**, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.304913. В работе с детьми младшего дошкольного возраста

используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Программы обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития дошкольников. При организации работы по развитию конструктивных способностей педагоги используют схемы, модели, стилизованные рисунки построек, что способствует развитию их логического мышления и воображения дошкольников. Проблемные ситуации, вопросы, задания, предлагаемые детям, активизируют познавательную деятельность детей, развивают умение анализировать, обобщать, сравнивать. Свободный доступ к познавательной детской литературе, математическим играм побуждает их к самостоятельной интеллектуальной деятельности. Кубики Зайцева и Никитина, палочки Кюизенера, пособия Воскобовича развивают внимание, логическое мышление, моторику.

Педагогические технологии с использованием элементарного экспериментирования, энциклопедическая детская литература, забота о комнатных растениях, выращивание лекарственных и огородных растений обеспечивают эмоционально-ценностное отношение к природе, приобщению к ценностям экокультуры.

Педагоги организуют деятельностные игры исследовательского плана: «Путешествие по островам», «Приключение капельки», «В поисках примет весны», «Путешествие на далекие планеты» и другие, позитивно влияющие на усиление развивающих характеристик образовательного процесса.

Использование педагогами поисковых исследовательских методов в работе с детьми, включение в предметную среду групповых помещений, оборудования для элементарного детского экспериментирования, обучение детей способам наблюдения за предметами и явлениями, установление простейших закономерностей – все это позволяет развивать детские познавательные интересы, осуществить «вкус» самостоятельного открытия.

Познавательное развитие каждого ребенка отслеживается педагогами по следующим показателям:

- есть ли у ребенка познавательный интерес;
- может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, найти решение и разрешить ее;
- какова умственная работоспособность;
- способен ли он сохранять внимание, запоминать.

Программы художественно – эстетического цикла способствуют у дошкольников развитию и пониманию прекрасного в музыке, живописи, танце, окружающей жизни. В МБДОУ осуществляется интеграция различных видов художественной деятельности, способствующая развитию личности ребенка и создающая условия для творческой самореализации детей, развития у них эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

На музыкальных и хореографических занятиях, в совместной деятельности с детьми педагоги активно используют задания творческого характера, поддерживают в детях желание создавать пластические образы, импровизировать на детских музыкальных инструментах.

Педагоги используют методы, обеспечивающие дифференциацию образовательного процесса, учет интересов детей, их возможностей и способностей. Формирование певческих и музыкально – ритмических навыков и умений осуществляется адекватно возрасту, с учетом уровня развития индивидуальных способностей детей.

Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности. Помогают осваивать различные изобразительные средства, материалы, способствуют реализации творческих замыслов. Использование различных художественных техник (оригами, папье-маше, разрывная аппликация, художественно-творческий труд) и игровых приемов способствует высокому уровню. Создается атмосфера доброжелательности и творческого поиска, в темах и материале переплетается реальное и фантастическое.

В театрализованной деятельности педагоги помогают осваивать основы актерского мастерства; в доступной для дошкольников форме приобщают к «сценическому воплощению образа» в театральных играх, спектаклях, предоставляя право выбора интонационно-пластических средств, развивают у детей способность свободно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.

В МБДОУ выстроились общие педагогические задачи по художественному развитию ребенка, которые способствуют:

- развитию эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности,
- формированию эстетического вкуса,
- развитию интереса к познанию традициям прошлого и познанию действительности.

Образовательный процесс дошкольного учреждения проектируется на основе результатов педагогического мониторинга, который включает в себя:

- медицинское обследование детей, физическое развитие детей, уровень развития интеллектуальных способностей детей, продуктивность и потребность педагогического коллектива;
- социальный статус семьи;
- запросы и оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения семьей.

Наряду с традиционными занятиями в МБДОУ осуществлялась кружково-секционная работа. В дошкольном учреждении функционировали в соответствии с пожеланиями родителей и возможностями детей следующие кружки и студии:

- хореографическая студия
- студия национального танца
- вокальная группа
- интеллектуальный клуб
- кружок по изобразительному искусству

Организация диагностической деятельности в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение и выявление состояния здоровья, особенностей физического и психического развития каждого ребёнка и группы в целом для последующего учёта в работе
- Изучение уровня сформированности компетенций детей дошкольного возраста для последующего формирования ключевых компетентностей.
- Выявление уровня:

V - речевого развития;

V - психического развития;

V - сформированности возрастных новообразований.

- Оценка состояния уровня профессиональной подготовки и педагогического взаимодействия педагога с детьми разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Рабочие программы были рассмотрены и приняты на Педагогическом совете №1 и утверждены приказом заведующей МБДОУ.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Повышение качества дошкольного образования возможно только в том случае, если коллектив детского сада работает в содружестве с родителями. Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основании их запросов, требований и оценки деятельности МБДОУ.

Информированию родителей и включенности их в воспитательно-образовательный процесс способствовала активная работа официального сайта МБДОУ. Расширение информационно - коммуникативных технологий в практике взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, родительские чаты и группы в информационных сетях. Проведены социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечивают эффективное взаимодействие родителей и педагогов образовательного учреждения. Работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в МБДОУ как традиционными формами и методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания. Так и с помощью современных форм работы: средства информатизации (сайт МБДОУ), мастер-классы, практикумы, семинары и т.д.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), педагогический коллектив МБДОУ вовлекал их в процесс обучения и воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в непосредственно-образовательной деятельности, викторинах, играх, проектах, конкурсах, в создании развивающей предметно-пространственной среды).

В течение учебного года в рамках работы над данной задачей педагогами ДОУ проводились регулярные родительские собрания, оформлялись выставки рисунков и поделок. Родители участвовали в конкурсах и выставках, проводимых в течение учебного года: «День знаний», «День открытых дверей», «День дошкольного работника», «День рождения Коста Хетагурова», «День народного единства».

Цель данных мероприятий: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания и развития ребенка, повышение психолого-педагогической культуры родителей, привлечение их к образовательному процессу в МБДОУ.

Для успешной работы по данному направлению необходимо хорошо знать семьи воспитанников, их потребности и отношение к работе детского сада. С этой целью педагогами заполнялись социальные паспорта семьи, в которых отражены данные о ребенке и его семье, проводилось анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами МБДОУ.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности МБДОУ запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

В результате анализа полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить, что в 2024 году процент родителей, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ, оставался очень высоким (2023 г. – 96,8%, 2024г. – 94,5%,).

Работа по взаимодействию с семьей успешно осуществляется коллективом детского сада, проводимые мероприятия всегда находят отклик у большинства родителей, они положительно отзываются о работе воспитателей, которые постоянно осваивают новые формы работы и стремятся к тесному сотрудничеству с семьей.

Важным условием успешной системы управления является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей:

- Индивидуальные консультации.
- Родительские собрания.
- Стендовая информация.
- Размещение информации на официальном сайте МБДОУ.
- Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Организация выставок детского творчества (дистанционно).
- Видео открытки и видео отчеты в родительских групповых чатах.
- Индивидуальные консультации.
- Совместные образовательные проекты:
- Презентация семейного опыта.
- Конкурсы семейного творчества.
- Участие родителей в конкурсах семейного творчества различных уровней.
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Расширение информационно - коммуникативных технологий в практике дошкольной организации.

В учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей) обучающихся, родители входят в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвуют в работе Педагогического совета. В 2024 году обращений в Комиссию по урегулированию споров не поступало.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к каждому ребенку, а также тесное сотрудничество педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Задача на 2025 год: совершенствование работы клуба «Молодая семья» в очном режиме с целью психолого-педагогического взаимодействия с родителями,

1.6. Анализ кадрового потенциала

Работники МБДОУ имеют следующие квалификационные категории:

- 74% имеют высшее образование;
- 31% - первую.

В МБДОУ разработан план-прогноз по курсовой переподготовке педагогических кадров. В соответствии с этим планом 19 педагогов прошли обучение в СОРИПКРО по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного

образования. ФОП ДО». Кроме того, заведующая дошкольного учреждения Базаева Л.В. прошла курс повышения квалификации «Организация работы с детьми по инновационной программе ФОП ДОУ», организованный академией МПАДО.

Все педагоги МБДОУ осваивают дистанционные способы повышения квалификации, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, МБДОУ является инновационной проектной площадкой кафедры ЮНЕСКО МПАДО.

Одним из направлений деятельности МБДОУ является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которое включает в себя обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях и семинарах, районных методических объединениях, методических днях, проблемных группах, конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР» №85 созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов.

1.7. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ состояния здоровья детей за прошедший год показал, что основными заболеваниями являются: ЧБД (18 чел.), заболевания органов зрения (6 чел.).

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

На основе диагностики индивидуальных особенностей состояния двигательной сферы, осуществляется коррекция нарушения основных движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки и равновесия, осанки и плоскостопия; определяется объем и характер двигательной нагрузки.

В области здоровья детей делается немало: проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий диспансеризация; использование диагностических методик с целью дифференцирования лечебно-оздоровительной работы в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей; с часто и длительно болеющими детьми (профилактика простудных заболеваний), витаминотерапия, кварцевание.

Медицинское обслуживание обучающихся в детском саду обеспечивают специалисты поликлиники ГБУЗ «Поликлиника №7», расположенной по адресу: г. Владикавказ, ул. Весенняя, 14. МБДОУ №85 представляет лицензированное помещение для работы медицинских работников.

План физкультурно-оздоровительной работы выполнен полностью и качественно. Мониторинг освоения детьми образовательной программы. Всего обследовано 186 воспитанников.

Педагоги при проведении мониторинга использовали:

- ü наблюдение;
- ü беседы, беседы-интервью;
- ü анализ продуктов детской деятельности;
- ü диагностические игровые ситуации.

По результатам мониторинга выявлено, что преобладает средний уровень развития детей (78 %). Низкий уровень (отдельные компоненты не развиты) наблюдается у детей, нерегулярно посещающих детский сад. Более низкие показатели продолжают оставаться по речевому и познавательному развитию.

Мониторинг сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников

В результате проведения бесед и тестов с детьми старшей подготовительной группы определено, что у 94,7% сформирована социально-психологическая готовность к школе (присутствует учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми); развиты школьно–значимые психофизические функции (развитие мелких мышц рук, пространственная ориентация, координация в системе глаз-рука, произвольное внимание).

Основными причинами низкого уровня готовности к школе являются состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, нерегулярность посещения ими МБДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует допустимой норме: средний и низкий уровень готовности снижается, высокий уровень готовности из года в год возрастает.

Достижения воспитанников МБДОУ

В 2024 году особое внимание уделялось развитию творческого потенциала воспитанников образовательного учреждения. 44 воспитанника МБДОУ в возрасте от 3х до 7 лет приняли участие в творческих интернет – конкурсах при поддержке своих родителей и под руководством воспитателей групп и стали победителями и призерами различных конкурсов.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Образовательной программой МБДОУ, Уставом и другими локальными актами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР» №85, разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «ЦРР» №85».

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее корректировки в целях оптимизации условий для развития детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ, изучения динамики развития МБДОУ по основным направлениям деятельности, изучение педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- Û выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые результаты);
- Û эмоционально-психологический климат в группах;

- Û уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- Û состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей по группам здоровья);
- Û уровень физического развития воспитанников;
- Û результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- Û удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- Û ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ;
- Û кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Û материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- Û программно-методические условия.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана. Они могут быть использованы при проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогов, при аттестации.

Независимая оценка качества образования за 2024 год

Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В процедурах НОКО приняли участие 146 организаций, в том числе 65 дошкольных образовательных организаций, подведомственных АМС г. Владикавказа. По результатам НОКО был сформирован рейтинг дошкольных образовательных организаций РСО-Алания, который опирается на следующие критерии:

- Открытость и доступность информации (98,22%)
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (99.40%)
- Доступность образовательной деятельности для инвалидов (36.98%)
- Доброжелательность, вежливость работников организации (98.25%)
- Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации (98.37%)

В сводном рейтинге обследованных дошкольных организаций МБДОУ «Центр Развития ребенка» детский сад №85 г. Владикавказа показал положительный результат по всем критериям (выше среднего), кроме критерия номер три. По данным результатам НОКО в МБДОУ «ЦРР» детский сад №85 будет проведен ряд соответствующих мероприятий для устранения недостатков и улучшения качества работы дошкольной образовательной организации.

**Диаграмма результатов НОКО МБДОУ "ЦРР" детский сад №85 г.
Владикавказ за 2024 год**



Таким образом, в ходе оценки качества образования в 2024 учебном году было установлено следующее:

- ü Образовательный процесс в МБДОУ ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников 2024 года оценена как удовлетворительная.
- ü Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ меняются в зависимости от поступления вновь принятых детей, а также от качества проведения медицинского осмотра. Администрация МБДОУ уделяет серьезное внимание вопросам охраны жизни здоровья воспитанников;
- ü В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Уровень удовлетворенности составляет 98,37%.
- ü По состоянию на 01.09.2024 года МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
- ü В МБДОУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги МБДОУ посещали семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО.
- ü Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ограничительных мер осуществлялось в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- ü Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников.
- ü Педагоги МБДОУ активно распространяют свой педагогический опыт, участвуют в разнообразных мероприятиях районного, городского, регионального уровней.

Мониторинг качества дошкольного образования в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Актуальные задачи на 2025 год

- Снижение заболеваемости остается актуальной проблемой, особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
- Охрана и укрепление физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжение работы по улучшению качества осуществления воспитательно-образовательной деятельности, с акцентом на решение задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников.
- Использование результатов мониторинга качества образования (МКДО) при проектировании программы развития МБДОУ.
- Внедрение целевой модели наставничества в практику МБДОУ.
- Предоставление актуальной и полной информации об образовательной организации и её деятельности на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальном сайте МБДОУ).
- Выполнение плана мероприятий по благоустройству территории и здания МБДОУ.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр Развития ребенка» детский сад №85 г.Владикавказ, подлежащего самообследованию в 2022 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	186 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек / 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 85 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 85 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 10%

1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 10%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 100%
1.7.1	Высшая	18 человек/ 85 %
1.7.2	Первая	1 человек/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	3 человека/ 20 %
1.8.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 80 %
1.9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.1	Музыкального руководителя	да
1.9.2	Инструктора по физической культуре	да
1.9.3	Учителя-логопеда	да
1.9.4	Учителя-дефектолога	нет
1.9.5	Педагога-психолога	да
2. ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Наличие физкультурного зала	нет
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да